

Statut Liceum Praktycznego w Gdańsku

Na podstawie art. 172 ust. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) 26 sierpnia 2024 r. Stowarzyszenie "Dobra Edukacja" (osoba prowadząca) nadało niniejszy Statut Liceum Praktycznemu w Gdańsku.

Rozdział I. Postanowienia ogólne

§ 1

1. Liceum Praktyczne w Gdańsku, zwane dalej **Liceum**, jest przeznaczonym dla młodzieży niepublicznym 4-letnim liceum ogólnokształcącym.
2. Liceum wchodzi w skład zespołu szkół i placówek o nazwie Instytut Dobrej Edukacji, zwany dalej **Instytutem**.
3. Liceum może prowadzić oddziały ogólnodostępne i integracyjne.
4. Liceum jest otwarte na potrzeby wszystkich uczniów.
5. Liceum ma swoją siedzibę przy al. Grunwaldzkiej 186 (80-266 Gdańsk).

§ 2

Ilekroć w dalszej części niniejszego Statutu jest mowa o:

1. **rodzicach** uczniów, należy przez to rozumieć także ich prawnych opiekunów oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
2. **społeczności szkolnej**, należy przez to rozumieć uczniów, rodziców, Dyrektora, nauczycieli oraz inne osoby zatrudnione w Instytucie;
3. **mentorze** ucznia, należy przez to rozumieć pracownika pedagogicznego, któremu powierzono zadanie pomocy uczniowi w planowaniu jego drogi edukacyjnej;
4. **IPET**, należy przez to rozumieć Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, na podstawie którego, w wypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jest planowana edukacja ucznia oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna mu udzielana;
5. **IDER**, należy przez to rozumieć dokument o nazwie Indywidualna Droga Edukacyjnego Rozwoju, na podstawie którego, w wypadku ucznia nieposiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jest planowana edukacja ucznia oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna mu udzielana;
6. **celach edukacyjnych**, należy przez to rozumieć wymagania wskazane uczniowi przez nauczycieli, obowiązujące go w pierwszej kolejności, wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego;
7. **opisowej ocenie postępów**, należy przez to rozumieć opisowe ustalenie w ramach klasyfikacji śródrocznej, na ile cele edukacyjne, które zostały przed uczniem postawione, są osiągnięte;
8. **egzaminie rozstrzygającym** o ocenie rocznej, należy przez to rozumieć egzamin organizowany w trybie otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych, na zasadach analogicznych jak egzamin klasyfikacyjny, jeśli wystąpi różnica zdań co do należynej uczniowi wyrażonej stopniem rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu pomiędzy samooceną ucznia a oceną zaproponowaną przez nauczyciela.

9. **ścieżce praktycznej**, należy przez to rozumieć kierunek doskonalenia umiejętności praktycznych oraz poznawania treści programowych na praktycznych przykładach, wybrany przez ucznia, realizowany jako zajęcia obowiązkowe;
10. **opiekunie ścieżki praktycznej**, należy przez to rozumieć pracownika pedagogicznego, pod opieką którego uczeń poznaje wybraną ścieżkę praktyczną w szkole i poza szkołą - w środowisku pracy.

§ 3

1. Osobą prowadzącą Liceum jest Stowarzyszenie "Dobra Edukacja" z siedzibą w Warszawie, wpisane do Krajowego Rejestru Sądowego pod nr 0000432527, zwane dalej **Stowarzyszeniem**.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad Liceum jest Pomorski Kurator Oświaty.
3. W skład Instytutu wchodzi jeszcze Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Instytut Dobrej Edukacji, zwana dalej **Poradnią** i Centrum Kształcenia Ustawicznego Instytut Dobrej Edukacji, zwane dalej **Centrum**.
4. Przełożonym wszystkich pracowników Instytutu jest Dyrektor Instytutu, który reprezentuje Stowarzyszenie wobec uczniów i ich rodziców.
5. Naczelnym organem Instytutu jest Kolegium Instytutu.
6. Zasady określające współpracę pomiędzy Liceum, Poradnią i Centrum opisuje Statut Instytutu.
7. Stowarzyszenie prowadzi Liceum, korzystając z informacji, opinii, materiałów i procedur przygotowywanych przez Instytut.
8. Statut Instytutu i Statut Liceum są podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działalność Liceum i obowiązują w równym stopniu wszystkich członków społeczności szkolnej. Tworzone na jego podstawie regulaminy nie mogą być z nimi sprzeczne ani zawierać powtórzeń zapisów statutowych.

§ 4

Zarząd Stowarzyszenia:

1. sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i finansowy nad działalnością Liceum.
2. rozpatruje wnioski i skargi oraz rozstrzyga spory wszystkich organów Liceum.

§ 5

Dyrektor Instytutu, we współpracy z Dyrektorem Liceum, przy pomocy Centrum, diagnozuje potrzeby i wspiera zadania z zakresu doskonalenia pracowników pedagogicznych Liceum, zaś przy pomocy Poradni dba o wysoki standard pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opieki mentorskiej uczniów Akademii i wspieranie, w sposób adekwatny do potrzeb, uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami Liceum.

§ 6

Liceum używa tablic urzędowych i pieczęci urzędowych zgodnie z odpowiednimi przepisami.

Rozdział II. Cele i zadania Liceum

§ 7

1. W swojej działalności Liceum kieruje się przede wszystkim dobrem ucznia. Zakłada się współdziałanie na rzecz dobra uczniów wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza oraz działalność organów Liceum i organizacji w nim działających, a także opieka psychologiczno-pedagogiczna, prowadzona jest w zgodzie z przepisami prawa oraz ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

3. Rodzice i pracownicy pedagogiczni, na zasadach określonych w Statucie, mając na uwadze dobro dzieci, współdziałają ze sobą w zakresie wychowania i nauczania, uwzględniając w szczególności potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby lokalnego środowiska.

§ 8

Cele Liceum to:

1. kształcenie i wychowywanie uczniów poprzez zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami;
2. tworzenie warunków optymalnego rozwoju uczniów poprzez dostosowanie form i metod pracy do ich możliwości rozwojowych oraz sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz własnych możliwości;
3. integrowanie uczniów poprzez rozwijanie i pielęgnowanie tolerancji rozumianej jako szacunek, rozwijanie i pielęgnowanie postaw akceptacji oraz poszanowania potrzeb i możliwości psychofizycznych;
4. zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju uczniów, które umożliwią uczniom osiągnięcie dobrego poziomu umiejętności praktycznych, przydatnych w pracy zgodnie z wybraną ścieżką praktyczną, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, a także zasad promocji i ochrony zdrowia;
5. realizacja idei edukacji włączającej, czyli wspólnej edukacji dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych.

§ 9

1. Liceum realizuje podstawę programową wykorzystując Program Dobrej Edukacji przygotowywany przez Instytut w wyniku współpracy pracowników pedagogicznych szkół realizujących Program Dobrej Edukacji, w oparciu o odpowiednie rozporządzenia. Jego integralnymi częściami są:
 - a. Założenia Dobrej Edukacji opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
 - b. program wychowawczo-profilaktyczny;
 - c. program realizacji doradztwa zawodowego;
 - d. autorski zestaw programów nauczania określający wymagania programowe i wśród nich cele edukacyjne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.
2. Społeczność Pracowników Pedagogicznych Liceum rokrocznie przedstawia, a Dyrektor Liceum dopuszcza do użytku w Liceum program ścieżek praktycznych wybranych na rok szkolny oraz przygotowany Program Dobrej Edukacji, w tym program wychowawczo-profilaktyczny i program realizacji doradztwa zawodowego; może też przygotować i przedstawić pewne jego modyfikacje, dostosowujące go do potrzeb kształcenia w oparciu o zastosowania praktyczne.
3. Liceum w swojej działalności dydaktycznej i wychowawczej współpracuje z innymi szkołami realizującymi Program Dobrej Edukacji, jest otwarte na tradycję i współczesność swojego regionu, opiera się na związkach z uczelniami, stowarzyszeniami społeczno-kulturalnymi oraz innymi instytucjami.

§ 10

Liceum realizuje zadania wychowawcze poprzez:

1. wspólną wizję wychowawczą;
2. opracowanie i realizację programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniającego potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.

§ 11

1. Liceum realizuje zadania opiekuńcze odpowiednio do wieku uczniów i ich potrzeb, z uwzględnieniem przepisów prawa, w tym prowadzi świetlicę, otwartą także dla zaproszonych uczniów innych szkół, zapewniającą szczególne wsparcie, opiekę i pomoc dzieciom, których rodzice tego potrzebują.
2. Liceum zapewnia opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną w sposób gwarantujący spersonalizowane podejście do potrzeb wszystkich uczniów.
3. Liceum współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną i opiekę zdrowotną poprzez:
 - a. wskazywanie rodzicom potrzeby skorzystania z pomocy poradni specjalistycznych;
 - b. korzystanie, zależnie od potrzeb, z pomocy specjalistów przy ustalaniu dla ucznia IDER lub IPET – dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - c. współpracę z placówkami opieki zdrowotnej (na wniosek rodziców) w zakresie umożliwienia dzieciom i młodzieży dogodnego połączenia zajęć szkolnych ze zleconymi zabiegami medycznymi.

§ 12

Liceum, przy wsparciu Instytutu, prowadzi systematyczną analizę efektów swojej pracy, między innymi poprzez:

1. przeprowadzanie ewaluacji, w trakcie której następuje zbieranie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli o pracy Liceum;
2. systematyczne zbieranie informacji o ruchu uczniów Liceum.

Rozdział III. Organy Liceum oraz zakres ich zadań

§ 13

1. Organami Liceum są:
 - a. Dyrektor Liceum;
 - b. Społeczność Uczniów;
 - c. Społeczność Rodziców;
 - d. Społeczność Pracowników Pedagogicznych.
2. Uchwały Społeczności Uczniów, Społeczności Rodziców i Społeczności Pracowników Pedagogicznych zapadają zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy uprawnionych do głosowania.
3. Organy Liceum mogą obradować i głosować z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przy czym konieczne jest zapewnienie transmisji obrad w czasie rzeczywistym oraz dwustronnej komunikacji w czasie rzeczywistym.

§ 14

Dyrektor Liceum jest powoływany przez Dyrektora Instytutu na czteroletnią kadencję. Może być przez niego odwołany przed upływem kadencji na wniosek Zarządu Stowarzyszenia. Po upływie kadencji ma prawo do zatrudnienia w charakterze pracownika pedagogicznego Instytutu. Dyrektor Instytutu określa tygodniowy wymiar prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych.

§ 15

Warunkiem powołania Dyrektora Liceum na kadencję jest uzyskanie akceptacji Zarządu Stowarzyszenia dla przedstawionego przez niego planu rozwoju Liceum na cztery lata.

§ 16

Dyrektor Liceum:

1. kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki do podnoszenia jakości edukacji;
2. corocznie, na wniosek Społeczności Pracowników Pedagogicznych, przed rozpoczęciem roku szkolnego, zatwierdza aktualizację realizowanego w Liceum Programu Dobrej Edukacji przygotowaną przez Instytut, w wyniku współpracy nauczycieli szkół realizujących Program Dobrej Edukacji, w oparciu o odpowiednie rozporządzenia;
3. inspiruje nauczycieli i wdraża w szkole, po uzyskaniu akceptacji Zarządu Stowarzyszenia oraz Dyrektora Instytutu, innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, wychowawcze i organizacyjne;
4. kieruje i odpowiada za bieżącą działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz za organizację pracy Liceum.

§ 17

Dyrektor Liceum w szczególności:

1. kieruje działalnością Liceum i reprezentuje je;
2. współpracuje ze Społecznością Uczniów i Społecznością Rodziców;
3. przewodniczy Społeczności Pracowników Pedagogicznych;
4. sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do uczących w Liceum pracowników pedagogicznych - nauczycieli i specjalistów;
5. uczestniczy w przygotowaniu planu organizacyjnego Instytutu;
6. uczestniczy w przygotowaniu budżetu Instytutu;
7. corocznie, do 10 września, zbiera propozycje społeczności szkolnej do harmonogramu pracy dydaktycznej i wychowawczej Instytutu na dany rok szkolny i przedkłada je Kolegium Instytutu;
8. na wniosek Społeczności Pracowników Pedagogicznych zaopiniowany pozytywnie przez Kolegium Instytutu wydaje decyzje w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów w przypadkach opisanych w rozdziale V niniejszego Statutu;
9. odpowiada za zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Liceum;
10. realizuje uchwały Społeczności Pracowników Pedagogicznych;
11. corocznie, do 30 listopada, ustala i ogłasza sposób prowadzenia rekrutacji uczniów, opracowany na podstawie kryteriów opisanych w rozdziale IX niniejszego Statutu, w porozumieniu z Zarządem Stowarzyszenia i Dyrektorem Instytutu;
12. odpowiada za czystość i estetykę na terenie Liceum.

§ 18

1. Po uzyskaniu akceptacji Zarządu Stowarzyszenia dyrektor Instytutu może powołać wicedyrektora Liceum.
2. Kompetencje i obowiązki wicedyrektora Liceum określa dyrektor Instytutu.

§ 19

1. Społeczność Uczniów tworzą przedstawiciele uczniów Liceum, wyłonieni w sposób określony w Regulaminie Społeczności Uczniów.
2. Utworzenie Społeczności Uczniów ma na celu przygotowanie uczniów do brania aktywnego udziału w życiu społecznym.
3. Społeczność Uczniów spotyka się regularnie, przynajmniej raz na dwa miesiące i dyskutuje o bieżących sprawach organizacyjnych dotyczących pracy Liceum.
4. Społeczność Uczniów uchwała Regulamin swojego działania, może pracować w podgrupach.

§ 20

1. Społeczność Rodziców tworzą przedstawiciele rodziców uczniów Liceum. wyłonieni w sposób określony w Regulaminie Społeczności Rodziców.
2. Utworzenie Społeczności Rodziców ma na celu uczestnictwo rodziców w opiniowaniu kierunków rozwoju Liceum.
3. Społeczność Rodziców spotyka się regularnie, przynajmniej raz na dwa miesiące i dyskutuje o bieżących sprawach organizacyjnych dotyczących pracy Liceum.
4. Społeczność Rodziców uchwała Regulamin swojego działania, może pracować w podgrupach.

§ 21

1. Społeczność Pracowników Pedagogicznych tworzą nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w Instytucie i pracujący z uczniami Liceum oraz Dyrektor Liceum. Społeczności Pracowników Pedagogicznych przewodniczy Dyrektor Liceum. Pozostali pracownicy Instytutu i zaproszeni goście mają prawo uczestniczyć w obradach Społeczności Pracowników Pedagogicznych z głosem doradczym.
2. Społeczność Pracowników Pedagogicznych:
 - a. spotyka się przynajmniej raz na dwa miesiące;
 - b. wypracowuje koncepcję pracy Liceum;
 - c. rozstrzyga podstawowe kwestie dydaktyczne i wychowawcze w Liceum;
 - d. klasyfikuje i promuje uczniów Liceum;
 - e. podejmuje decyzję o przedłużeniu okresu nauki o rok, ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, nie później niż do końca roku szkolnego w ostatnim roku nauki, na podstawie wniosku mentora i zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia;
 - f. w uzasadnionych przypadkach wnioskuje do Dyrektora Liceum i o opinię Kolegium Instytutu w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów Liceum;
 - g. uchwała Regulamin swojego działania, może pracować w podgrupach.

Rozdział IV. Prawa i obowiązki członków społeczności szkolnej

§ 22

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają obowiązek przestrzegać Statutu Liceum oraz:
 - a. dbać o dobre imię Instytutu;
 - b. szanować poglądy i przekonania innych osób;
 - c. okazywać sobie wzajemnie szacunek;
 - d. dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób;
 - e. zachowywać się godnie i kulturalnie;
 - f. dbać o mienie Instytutu;
 - g. naprawić wyrządzoną przez siebie szkodę.
2. Rodzice, Dyrektor Liceum, nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniami Liceum oraz inne osoby zatrudnione w Instytucie zobowiązani są współdziałać ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na uczniów i określenia dróg ich rozwoju.

§ 23

Podczas organizowanych przez Liceum zajęć, obozów i wycieczek szkolnych obowiązuje całkowity zakaz palenia tytoniu, picia alkoholu, używania innych środków odurzających i powodujących uzależnienie oraz przebywania pod ich wpływem. Zabronione jest również posiadanie, odstępowanie

i nakłanianie innych do używania wymienionych środków, a także udostępnianie treści szkodliwych lub nielegalnych. Zakaz ten dotyczy wszystkich członków społeczności szkolnej.

§ 24

Członkowie społeczności szkolnej mają prawo do ochrony swoich praw, zgłaszania skarg i wniosków, poprzez odwołanie się do Zarządu Stowarzyszenia. Zarząd odnosi się do zgłaszanych spraw, informując o sposobie rozstrzygnięcia na piśmie, w ciągu 14 dni od zgłoszenia.

§ 25

1. Uczniowie Liceum mają w szczególności prawo do:
 - a. edukacji dostosowanej do indywidualnych potrzeb i możliwości oraz właściwej opieki wychowawczej;
 - b. opracowania dla nich IDER lub IPET i korygowania ich, jeśli wystąpi taka potrzeba;
 - c. korzystania z opieki medycznej podczas zajęć szkolnych;
 - d. poznania programu kształcenia i wychowania;
 - e. nieskrępowanej działalności samorządowej;
 - f. poszanowania godności osobistej;
 - g. ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej.
2. Uczniowie Liceum mają w szczególności obowiązek:
 - a. korzystać z zajęć i materiałów dla nich zaplanowanych na podstawie ich IDER lub IPET;
 - b. efektywnie wykorzystywać czas przeznaczony na naukę;
 - c. regularnie spotykać się ze swoim mentorem;
 - d. uczestniczyć w spotkaniach Społeczności Uczniów.

§ 26

1. Rodzice uczniów Liceum mają w szczególności prawo do:
 - a. rzetelnej, bieżącej informacji na temat swoich dzieci;
 - b. poznania programu kształcenia i wychowania;
 - c. poznania wymagań edukacyjnych i uzyskania wskazówek co do metod pracy z dzieckiem;
 - d. uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn ewentualnych trudności poznawczych i wychowawczych oraz w doborze metod udzielania uczniowi pomocy;
 - e. uczestniczenia w organizowanych dla nich cyklicznie spotkaniach przybliżających im koncepcję i założenia pracy Liceum;
 - f. wpływania na kierunki działania Liceum.
2. Rodzice uczniów Liceum mają w szczególności obowiązek:
 - a. czuwać nad postępami w nauce i zachowaniu swoich dzieci;
 - b. spotykać się z mentorem swojego dziecka, aby zależnie od potrzeb wspólnie z nim i dzieckiem planować i korygować IDER lub IPET dziecka;
 - c. informować na bieżąco o stanie zdrowia dziecka i jego potrzebach natury medycznej;
 - d. kontaktować się z nauczycielem, mentorem lub Dyrektorem Liceum na jego prośbę, korzystać z konsultacji i pomocy wskazanych przez nich specjalistów, jeśli wystąpi taka potrzeba;
 - e. ponosić opłaty, zgodnie z Regulaminem opłat ustalonym przez Zarząd Stowarzyszenia, pod rygorem uiszczenia kar za zwłokę i rozwiązania umowy o kształcenie.

§ 27

1. Nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniami Liceum mają w szczególności prawo do:

- a. warunków pracy umożliwiających realizowanie zamierzeń dydaktycznych i wychowawczych Liceum;
 - b. szacunku dla swoich poglądów i przekonań;
 - c. swobodnego doboru metod kształcenia i wychowania; metody te wybierają, kierując się przede wszystkim dobrze poznanymi indywidualnymi potrzebami ucznia;
 - d. stosowania w działalności dydaktycznej i wychowawczej rozwiązań autorskich wypracowanych w zespole pracowników pedagogicznych pracujących z uczniami Liceum.
2. Pracownicy pedagogiczni pracujący z uczniami Liceum mają w szczególności obowiązek:
- a. posiadania odpowiedniego wykształcenia oraz warunków zdrowotnych niezbędnych do wykonywania zawodu;
 - b. brania udziału w kształtowaniu oferty podstawowej i dodatkowej Liceum;
 - c. prowadzenia powierzonych przez Dyrektora zajęć dydaktycznych i wychowawczych;
 - d. podejmowania się zastępstw oraz zajęć opiekuńczych, takich jak na przykład opiekowanie się uczniami w trakcie wspólnych wyjazdów i wyjść odbywających się poza siedzibą Liceum;
 - e. efektywnego wykorzystania czasu zajęć oraz indywidualizowania pracy dydaktycznej i wychowawczej;
 - f. troszczenia się o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć;
 - g. współpracowania ze specjalistami świadczącymi uczniom pomoc medyczną i psychologiczno-pedagogiczną;
 - h. systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych;
 - i. współdziałania z rodzicami w sprawach edukacji ich dzieci;
 - j. uczestniczenia w posiedzeniach Społeczności Pracowników Pedagogicznych oraz imprezach, uroczystościach, zebraniach wynikających z harmonogramu pracy Instytutu;
 - k. dokumentowania swojej pracy według zasad przyjętych w Liceum;
 - l. prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania ustalonej dla szkół publicznych.

Rozdział V. Przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów

§ 28

1. Podstawą skreślenia z listy uczniów Liceum przez Dyrektora Liceum jest pozytywnie zaopiniowany przez Kolegium Instytutu wniosek Społeczności Pracowników Pedagogicznych, który może być podjęty w wypadku rażącego i umyślnego naruszenia przez ucznia postanowień dotyczących obowiązków opisanych w §17 i §18 niniejszego Statutu.
2. Od decyzji administracyjnej Dyrektora Liceum o skreśleniu ucznia przysługuje prawo odwołania się do Pomorskiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od jej otrzymania, za pośrednictwem Dyrektora Liceum.

Rozdział VI. Organizacja pracy Liceum

§ 29

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa plan organizacyjny Instytutu oraz harmonogram pracy Instytutu. Na podstawie tego planu i harmonogramu ustalany jest tygodniowy rozkład zajęć, określający organizację zajęć edukacyjnych.

2. Uczniowie są zapisywani do poszczególnych klas, jednak organizowane dla nich zajęcia mogą łączyć uczniów z różnych klas, zależnie od ich poziomu zaawansowania, zainteresowań i uzdolnień.
3. Liczebność grup, w których organizowane są zajęcia, jest uzależniona od warunków techniczno-organizacyjnych i specyfiki poszczególnych zajęć oraz uwzględnia specjalne potrzeby edukacyjne uczęszczających na nie uczniów i przepisy prawa.
4. Zasady tworzenia i wspomagania klas i grup integracyjnych określa Dyrektor Liceum, mając na względzie zapewnienie bezpieczeństwa i dobrych warunków do rozwoju wszystkich uczniów.
5. Podstawową jednostką organizacyjną jest grupa mentora, w skład której wchodzi jego podopieczni.
6. Każdy uczeń posiada swojego mentora, który pozostaje w bieżącym kontakcie z uczniem, rodzicami i nauczycielami ucznia, pomaga uczniowi planować pracę, dokonywać wyboru zajęć spośród dla niego w planie dostępnych i dla niego oferowanych.

§ 30

1. Liceum prowadzi zajęcia podstawowe i rozszerzające oraz zajęcia praktyczne.
2. Zajęcia podstawowe dotyczą wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanego w Liceum Programu Dobrej Edukacji.
3. Zajęcia rozszerzające dotyczą wymagań zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami konkretnego ucznia lub grupy uczniów, wykraczającymi poza zakres podstawowy, mogą być realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegać na rozwijaniu konkretnych zainteresowań, zdolności, umiejętności lub realizowaniu programu konkretnej dziedziny edukacyjnej w sposób istotnie poszerzony.
4. Zajęcia praktyczne prowadzone są w ramach realizowania wybranej przez ucznia ścieżki praktycznej, mogą być realizowane zarówno w Liceum, jak i poza nim - w środowisku pracy. Ścieżka praktyczna jest w Liceum zajęciami obowiązkowymi wykraczającymi poza podstawę programową.
5. Zależnie od potrzeb uczniów, organizowane są także zajęcia terapii logopedycznej, pedagogicznej, rewalidacji, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne specjalistyczne.

§ 31

1. Uczniowie mają obowiązek realizować projekty edukacyjne, rozumiane jako zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania związanych z wybraną ścieżką praktyczną lub określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub wykraczać poza te treści.
2. Zespoły nauczycieli poszczególnych bloków programowych proponują tematy do wyboru mogące być pomysłami na projekty uczniowskie powiązane tematycznie z celami programowymi. Tematy mogą też być pomysłem samych uczniów i wykraczać poza cele programowe.
3. Uczniowie dobierają się w zespoły projektowe, zależnie od zainteresowań.
4. Mentor czuwa nad tym, aby jego podopieczny znajdował się w zespole projektowym rozwijającym jego zainteresowania oraz na rozmowach podsumowujących pracę w poszczególnych okresach klasyfikacyjnych relacjonował, jaki jest jego wkład w rezultaty projektu.
5. W przypadkach uzasadnionych potrzebami konkretnego ucznia, Dyrektor Liceum może wyrazić zgodę na realizowanie projektu przez ucznia indywidualnie lub zwolnienie ucznia z obowiązku realizowania projektu w danym roku szkolnym.

§ 32

1. Korzystanie przez uczniów z pracowni szkolnych oraz obiektów sportowych możliwe jest jedynie pod opieką pracownika pedagogicznego i z zachowaniem bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach.
2. Koniecznym elementem pracy Liceum są wyjścia i wycieczki organizowane przez nauczycieli w celu realizowania celów wychowawczych oraz celów swojej dziedziny edukacyjnej – każde wyjście i wycieczka musi odbywać się po uzgodnieniu z dyrektorem pod opieką pracownika pedagogicznego.
3. Liceum może zapewniać uczniom realizację wolontariatu. Szczegółowy sposób organizacji i realizacji w zakresie wolontariatu określa Regulamin wolontariatu, ustalany przez Dyrektora na wniosek Społeczności Uczniów.
4. Liceum może prowadzić bibliotekę, czytelnię, stołówkę, jadalnię oraz świetlicę, uwzględniające szczególne potrzeby opiekuńcze uczniów. Na wniosek Społeczności Pracowników Pedagogicznych Dyrektor Liceum może ustalić:
 - a. Regulamin biblioteki i czytelnicy;
 - b. Regulamin stołówki i jadalni;
 - c. Regulamin świetlicy;
 - d. Regulamin korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
5. Uczniowie realizujący obowiązek nauki poza szkołą mogą korzystać z konsultacji w miejscu i czasie uzgodnionym przez Dyrektora Liceum z rodzicami, w zakresie zapisanym w IDER lub IPET ucznia, indywidualnie i w grupach zainteresowań, w domach uczniowskich i w innych miejscach, także z wykorzystaniem technik porozumiewania się na odległość.

§ 33

1. Liceum korzysta z Google Workspace for Education. Wszyscy uczniowie i nauczyciele posiadają indywidualne konta szkolne. Przy pomocy tych kont uczniowie i nauczyciele komunikują się i przekazują sobie wzajemnie materiały na Google Classroom.
2. W uzasadnionych i określonych przepisami prawa wypadkach zajęcia dydaktyczne, konsultacje, spotkania przewidziane harmonogramem pracy szkoły mogą się odbywać z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przy czym konieczne jest zapewnienie przy tym dwustronnej komunikacji w czasie rzeczywistym. Możliwe jest także przy posiadaniu odpowiednich możliwości technicznych branie udziału przy pomocy środków komunikacji elektronicznej przez pojedynczych uczniów lub nauczycieli w zajęciach grupowych organizowanych bezpośrednio.
3. W wypadku potrzeby zawieszenia zajęć organizowanych bezpośrednio, zajęcia organizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dwustronna zdalna komunikacja w czasie rzeczywistym oraz monitorowanie uczestnictwa uczniów w zajęciach odbywa się przy pomocy Google Meet. Dyrektor ustala dla każdej grupy uczniów, jaka część godzin zajęć przewidzianych w planie organizacyjnym Liceum jest prowadzona przez Google Meet, a jaka w formie pracy własnej, której efekty są udostępniane przez Google Classroom.

Rozdział VII. Zasady Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania w Liceum, w tym szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 34

1. Rodzice są informowani o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia w następujących formach:
 - a. rozmowy o IDER lub IPET;
 - b. rozmowy podsumowujące klasyfikację śródroczną;
 - c. udostępnione wpisy w dzienniku elektronicznym;

- d. powiadomienia e-mailowe;
 - e. indywidualny kontakt mailowy, telefoniczny i bezpośredni, zależnie od potrzeb.
2. Rodzice w szczególności mają prawo do wglądu w siedzibie Liceum do wszelkiej dokumentacji dotyczącej edukacji i oceniania ich dzieci, w obecności Dyrektora Liceum lub odpowiadającego za przechowywanie danej dokumentacji nauczyciela lub pracownika.

§ 35

1. Podstawowym dokumentem, na podstawie którego jest planowana edukacja ucznia oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna mu udzielana, jest jego IDER lub – w wypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – IPET.
2. Mentor ucznia koordynuje przygotowanie i – jeśli wystąpi taka potrzeba – odpowiednie modyfikowanie IPET, które jest prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
3. IDER jest przygotowywana przez ucznia wspólnie z jego mentorem. W jej przygotowaniu uwzględnia się informacje otrzymane od wszystkich nauczycieli ucznia. IDER opracowywana jest na początku roku szkolnego, do 30 września, lub w ciągu 30 dni od przyjęcia ucznia, jeśli nastąpiło ono w innym terminie. IDER otrzymują także do wiadomości rodzice ucznia.
4. IDER zawiera:
 - a. informację o uzdolnieniach, zainteresowaniach i planach ucznia;
 - b. informację o wymaganiach i zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej obowiązujących ucznia.

§ 36

1. W czasie roku szkolnego klasyfikacji śródrocznej dokonuje się raz.
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywają się w terminach przewidzianych w rocznym harmonogramie pracy Liceum.
3. Rokrocznie w harmonogramie pracy Liceum podawane są szczegółowe terminy prowadzenia rozmów podsumowujących klasyfikację śródroczną i nieobowiązkowych spotkań z rodzicami.

§ 37

1. Do 30 września pracownicy pedagogiczni opracowują IDER lub IPET dla wszystkich uczniów oraz odbywają się rozmowy z uczniem i jego rodzicami o IDER lub IPET.
2. Nauczyciele wskazują każdemu uczniowi wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego i wymagań przewidzianych Programem Dobrej Edukacji, obowiązujące go w pierwszej kolejności cele edukacyjne.
3. W trakcie rozmów o IDER lub IPET rodzice ucznia są poinformowani o wymaganiach programowych Programu Dobrej Edukacji i o obowiązujących danego ucznia w danym roku szkolnym celach edukacyjnych.

§ 38

1. Ocenianie bieżące i klasyfikacyjne oceny śródroczne są ocenami opisowymi.
2. Ocenianie bieżące zapewnia uczniowi udzielenie informacji zwrotnej o postępach w nauce oraz jakości wykonania proponowanych zadań i ma na celu wspieranie i motywowanie go do spełniania wymagań oraz zachęcenie do dalszego rozwoju.
3. Każda wykonana przez ucznia praca powinna znaleźć odzwierciedlenie w ustnej lub pisemnej opisowej informacji zwrotnej, zwracającej uwagę na istotne cechy wykonanej pracy oraz zawierającej wskazówki dla ucznia do dalszej nauki.

§ 39

1. Prowadząc klasyfikację śródroczną, nauczyciele opracowują oceny opisowe z przedmiotów, zaś mentor opisową ocenę zachowania.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na ustaleniu opisowej oceny postępów, pozwalającej uczniowi i jego rodzicom dowiedzieć się, na ile cele edukacyjne, które zostały przed uczniem postawione, są osiągane. Jeśli postępy ucznia wskazują na to, że może on być zagrożony niepromowaniem, opis powinien zawierać tę informację.
3. Po klasyfikacji śródrocznej odbywa się spotkanie ucznia i rodziców z mentorem, w którym, zależnie od potrzeb, mogą też wziąć udział Dyrektor Liceum, nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem. Spotkanie jest obowiązkowe. Podczas rozmowy mentor przedstawia uczniowi i rodzicom opisowe oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz swoją ocenę postawy ucznia, odnosząc się do postawionych przed nim edukacyjnych celów.
4. Celem spotkania po klasyfikacji śródrocznej jest ocena podsumowująca pracę w tym okresie oraz także zaktualizowanie IPET na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia opracowanej przez zespół nauczycieli lub zaktualizowanie IDER, z uwzględnieniem propozycji ucznia i rodziców, jeśli wystąpi taka potrzeba.

§ 40

1. Roczna ocena klasyfikacyjna i ocena zachowania są ustalone w obowiązującej prawem skali.
2. Roczne przewidywane oceny z zajęć edukacyjnych oraz zachowania przedstawiane są rodzicom i uczniom nie później niż na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego.
3. Rokrocznie w harmonogramie pracy Liceum podawany jest szczegółowy termin, do którego przewidywane oceny mają być przedstawione.

§ 41

1. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych wynika ze spełniania przez ucznia celów edukacyjnych przewidzianych Programem Dobrej Edukacji.
2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych przyznawane są w obowiązującej prawem skali – w odniesieniu do osiągnięcia celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji, i tak:
 - a. na stopień dopuszczający – osiągnięcie najbardziej istotnej części celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji;
 - a. na stopień dostateczny – osiągnięcie najbardziej istotnej części i większości celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji;
 - b. na stopień dobry – osiągnięcie zdecydowanej, przeważającej większości celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji;
 - c. na stopień bardzo dobry – osiągnięcie zdecydowanej większości celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji oraz wykazanie się także znajomością przynajmniej części wymagań programowych Programu Dobrej Edukacji wykraczających poza cele edukacyjne;
 - d. na stopień celujący – osiągnięcie zdecydowanej większości celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji oraz wykazanie się także znajomością większości wymagań programowych Programu Dobrej Edukacji wykraczających poza cele edukacyjne.
3. Ocenę zachowania dla ucznia proponuje mentor po zebraniu opinii pozostałych nauczycieli i rozmowie z uczniem.
4. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania powinna brać pod uwagę następujące kryteria:
 - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia, z uwzględnieniem zaangażowania w realizację wspólnych projektów;
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c. dbałość o honor i tradycje Akademii;
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej i kulturę słowa;
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f. godne, kulturalne zachowanie się w Akademii i poza nią;
 - g. okazywanie szacunku innym osobom.

5. Roczna ocena zachowania przyznawana jest w obowiązującej prawem skali:
 - a. wzorowe – jeśli wzorowo spełnia wszystkie wymienione wyżej kryteria;
 - b. bardzo dobre – jeśli wyróżniająco spełnia wymienione wyżej kryteria;
 - c. dobre – jeśli zadowalająco spełnia wymienione wyżej kryteria;
 - d. poprawne – jeśli spełnia zdecydowaną większość wymienionych kryteriów;
 - e. nieodpowiednie – jeśli spełnia istotną część wymienionych kryteriów;
 - f. naganne – jeśli nie spełnia wymienionych kryteriów.
6. Spotkania Społeczności Uczniów, rozmowy ucznia z jego mentorem i jego nauczycielami, a także opisowe oceny postępów powinny zwracać uwagę na przestrzeganie kryteriów oceny zachowania.

§ 42

1. Nauczyciele, gdy przedstawiają uczniowi ocenę przewidywaną na koniec roku szkolnego z przedmiotu i zachowania, są zobowiązani przedstawić też uczniowi warunki jej podwyższenia.
2. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania są następujące:
 - a. jeśli podwyższanie dotyczy oceny z przedmiotu, uczeń lub jego rodzice mogą w terminie ustalonym w harmonogramie pracy Liceum wnioskować o przeprowadzenie egzaminu rozstrzygającego o ocenie rocznej;
 - b. jeśli podwyższanie dotyczy oceny zachowania, uczeń lub jego rodzice mogą w terminie ustalonym w harmonogramie pracy Liceum wnioskować o powtórne jej ustalenie – wątpliwości rozstrzyga i ocenę może zmienić mentor, po konsultacji z Dyrektorem, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem.
3. Egzaminy rozstrzygające są organizowane na zasadach analogicznych jak egzaminy klasyfikacyjne.
4. Egzaminy rozstrzygające oraz powtórne ustalenie oceny zachowania odbywa się w czerwcu, przed terminem poświęconego klasyfikacji rocznej zebrania Społeczności Pracowników Pedagogicznych.

§ 43

1. Egzaminy klasyfikacyjne, przeprowadzane w sposób opisany przepisami prawa i zgodnie z wymaganiami Programu Dobrej Edukacji, zdają:
 - a. uczniowie nieklasyfikowani,
 - b. uczniowie realizujący obowiązek nauki poza szkołą.
2. Do przeprowadzanego w sposób opisany przepisami prawa egzaminu poprawkowego ma prawo uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
3. Do przeprowadzanego w sposób opisany przepisami prawa sprawdzianu wiadomości i umiejętności ma prawo uczeń, którego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, co zostało stwierdzone po zgłoszeniu zastrzeżenia do Dyrektora Liceum przez ucznia lub jego rodziców.

§ 44

Liceum prowadzi dokumentację, wydaje świadectwa promocyjne i ukończenia szkoły oraz prowadzi egzaminy maturalne zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Rozdział VIII. Sposób uzyskiwania środków finansowych na działalność Liceum

§ 45

1. Podstawę gospodarki finansowej Liceum stanowi budżet Instytutu.

2. Środki na działalność Liceum pochodzą z:
 - a. opłat rodziców;
 - b. dotacji publicznych;
 - c. darowizn i innych form wspierania finansowego Liceum.
3. Wysokość oraz Regulamin opłat ustala Zarząd Stowarzyszenia.
4. Rodzice ucznia zobowiązani są do uiszczania opłat w wysokości ustalonej przez Zarząd Stowarzyszenia. Przy opóźnieniu wnoszenia opłaty naliczane będą odsetki za zwłokę w wysokości ustalonej w regulaminie opłat.
5. Realizacja celów Liceum może być wspierana na warunkach uzgodnionych z Dyrektorem Liceum, przez osoby prawne i fizyczne, instytucje i organizacje.

Rozdział IX. Zasady przyjmowania uczniów do Liceum

§ 46

1. Oferta Liceum skierowana jest do tych uczniów, którym Liceum może w ramach swoich warunków zapewnić edukację adekwatną do ich potrzeb, możliwie najwyższej jakości, w warunkach poszanowania godności osobistej, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia.
2. Podstawowym kryterium przyjęcia ucznia jest określenie, w jakim stopniu Liceum jest w stanie opracować i skutecznie realizować IDER lub IPET ucznia i na ile edukacja w Liceum może przyczynić się do maksymalnego wykorzystania potencjalnych możliwości ucznia.
3. O przyjęciu do Liceum decyduje Dyrektor Liceum na podstawie wniosku rodziców oraz rozmowy rekrutacyjnej z kandydatem i jego rodzicami.
4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, należy je załączyć do wniosku.
5. Do wniosku o którym mowa w ust. 3 należy dołączyć zobowiązanie rodziców do współpracy w opracowaniu oraz corocznym korygowaniu IDER lub IPET dziecka.
6. Po podjęciu pozytywnej decyzji o przyjęciu ucznia, może on zostać ostatecznie wpisany na listę uczniów Liceum, jeśli dostarczy do Liceum:
 - a. świadectwo ukończenia szkoły podstawowej;
 - b. zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty.

Rozdział X. Postanowienia przejściowe i końcowe

§ 47

1. Niniejszy Statut wchodzi w życie 1 września 2024 r.
2. Poprzedni Statut traci moc.
3. Kadencja obecnego Dyrektora Liceum funkcjonująca w sposób opisany niniejszym Statutem kończy się 31 sierpnia 2027 r.
4. Kolegium Instytutu ustala pierwsze regulaminy Społeczności Uczniów i Społeczności Rodziców Liceum zgodne z niniejszym Statutem, które następnie mogą być zmienione w trybie opisanym Statutem przez konstytuujące się na podstawie pierwszych regulaminów wymienione Społeczności.

§ 48

1. Statut Liceum może być zmieniony uchwałą Zarządu Stowarzyszenia, z inicjatywy własnej lub na wniosek jednego z organów Liceum.
2. Sprawy nieuregulowane niniejszym statutem rozstrzygane są w oparciu o obowiązujące przepisy prawa.